信丰县小学教师作业设计评比作品格式

一、基本信息

二、作业类型

期末复习作业

三、教材说明

部编版六年级上册语文

教学内容：

本册教科书安排了八个单元，其中五个单元是以人文主题和语文要素双线结构组成的单元，其人文主题分别是“触摸自然”“革命岁月”“保护环境”“艺术之美”“走进鲁迅”。有一个单元是以小说文体来组织的单元。还有两个单元比较特殊，第三单元有目的的阅读是一个阅读策略单元，是围绕阅读策略的学习编排的;第五单元围绕中心意思写是一个习作单元，是围绕习作能力的培养编排的。

教学目标:

（一）识字与写字

1.有较强的独立识字能力，累计认识常用汉字3000个左右，其中2380个会写。

2.会写常用汉字180个。

3.硬笔书写楷书，行款整齐，力求美观，有一定速度。

4.能用毛笔字写楷书，在书写中体会汉字的优美。

5.写字姿势正确，有良好的书写习惯。

（二）阅读

1.能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

2.默读有一定的速度，默读一般读物每分钟不少于300字。学习浏览，根据需要搜集信息。

3.能联系上下文和自己的积累，推想课文中有关词句的意思，体会词语的表达效果。

4.在阅读中了解文章的表达顺序，体会作者的思想感情，初步领悟文章的基本表达方法。在交流和讨论中，敢于提出看法，作出自己的判断。

5.阅读叙事性作品，了解主要内容，通过情节、环境、心理等体会人物形象，并说出自己的感受。阅读诗歌，大体把握诗意，想象诗歌描述的情境，体会作者的情感。受到优秀作品的感染和激励，向往和追求美好的理想。阅读说明性文章，能把握文章的要点。

6.在理解课文的过程中，体会分号的不同用法。

7.诵读优秀诗文，把握语调和节奏，能够通过注释和想象体味作品的内容和情感。背诵优秀诗文。

8.扩展阅读面。课外阅读总量不少于25万字。

（三）习作

1.懂得写作是为了自我表达和与人交流。

2.养成留心观察周围事物的习惯，有意识地丰富自己的见闻，珍视个人的独特感受，积累习作素材。

3.能写简单的记实作文和想象作文，内容具体，感情真实。能根据内容表达的需要分段表述。学写常见应用文。

4.修改自己的习作，并主动与他人交换修改，做到语句通顺，行款正确，书写规范、整洁。根据表达需要，正确使用常用的标点符号。

（四）口语交际

1.与人交流能尊重和理解对方。

2.乐于参与讨论，敢于发表自己的意见。

3.听人说话认真、耐心，能抓住要点，恰当应对。

4.表达有条理，语气、语调适当。

5.能根据对象和场合，稍作准备，作简单的发言。

6.注意语言美，抵制不文明的语言。

四、作业目标

（一）知识与技能目标

1.巩固字词，包括字音、字形、字义，以及词语运用。

2.掌握句子相关知识，如句式转换、修辞手法。

3.提升不同体裁文本的阅读理解能力和速度，准确提取信息。

4.依据题目要求写出内容具体、条理清晰、情感真实且语言通顺的作文。

（二）过程与方法目标

1.运用阅读方法解决问题，联系上下文理解内容。

2.在写作中合理构思、起草并修改，运用积累素材。

（三）情感态度与价值观目标

1.理解文本价值观，如革命精神、热爱自然等。

2.通过作文体现积极向上的人生态度和良好品质。

五、设计理念

全面性：涵盖字词句段篇、听说读写等语文知识与技能，全面考查学生学习成果。

素养导向：注重考查阅读素养、思维能力和表达能力，体现语文核心素养。

层次性：题目有易有难，形成梯度，满足不同层次学生，区分度合理。

情境性：创设真实情境，让学生运用知识解决问题，增强实践能力。

教育性：通过内容传递积极价值观，促进学生情感态度发展。

六、作业设计方案及参考答案

（见下页）

六年级上册语文期末情境化素养复习作业设计

**第一站：漫步人物长廊，领略闪亮风采**

这里是蓝天，你可以振翅高飞；这里是大海，你可以尽情遨游。下面我们将有一次美妙的知识旅行，来吧，亲爱的同学，让我们一起走进试卷，感受成功，享受快乐吧!

浩瀚书卷，鲜活的人物如星汉灿烂，光彩照人。漫步其间，我们无不领略他们闪亮的风采。现在，邀你一同走进下面的活动，完成相应的练习。

**活动一：梳理课文人物，唱响英雄赞歌。**

行动源于初心，精神①huì jí力量。这学期我们认识了许多平凡而伟大的英雄——有面对烈火焚烧也毫不②tuì suō的国际主义战士邱少云；有奋战在洪水前线，深受村民③yōng dài的老支书；用缝衣针做鱼钩钓鱼，让战士们喝上鱼汤的老班长；有把余生 ④gòng xiàn给晋西北山沟的护林老人……他们，用宝贵的生命⑤pǔ xiě了一曲曲英雄的赞歌，用⑥péng pài的热血诠释不改的初心，用坚定的信念支撑了中国的脊梁。

1.根据拼音写词语，注意书写工整。

① ② ③

④ ⑤ ⑥

2.下面词语中带点字和“缝衣针”的“缝”读音不同的一项是( )。

A. 缝 线 B. 缝补 C. 缝合 D. 缝隙

3.用加点字“奋”组两个词语(包含一个四字词)。

示例：

4.读画“ ”的部分，我想起了鲁迅先生的名言：我们从古以来，就有

的人，有 的人，有 的人，有 的人……这就是中国的脊梁。

5.林林制作了一张英雄事迹卡，共有三处错误，请用修改符号在原句修改。



郝副营长高举点燃的书，指引战士们像明灯一样找到了突破口。因为郝副营长壮烈牺牲了，但是他的英勇印象永远留在我们心中。

**活动二：采撷语言芬芳，扮靓人物形象。**

1.在收集描写人物的语句中，加点字注音正确的一项是( )

A. 老班长看到这情况，收敛(liàn) 了笑容。

B.“赶明儿胜利了……该多好啊!”他把头靠在胸墙上，望着漆黑的夜空，完全陷入了对未来的憧(tóng)憬里。

C.胡德林和胡福才这两个小战士把脸绷(běng) 得紧紧的，全神贯注地瞄准敌人射击。

D.闰土是能装弶(jīng)捉小鸟雀的。

2.在描写人物的词语卡片中，没有错别字的一项是( )

A.微笑 嗓子 衣襟 大步留星 B. 疲倦 沙哑 嘴唇 和蔼可亲

C.眼帘 毫迈 严肃 自作自受 D. 瘦削 凝视 淘醉 威风凛凛

3.下列加点字词解释有误的一项是( )

A.伯牙鼓琴，锺子期听之。(弹)

B.锺子期曰：“善哉乎鼓琴，巍巍乎若太山。”(好啊)

C.蜀中有杜处士，好书画，所宝以百数。(宝贝)

D.一日曝书画，有一牧童见之，拊掌大笑。(拍手)

4.下面全部与戏曲演员表演有关的一组词语是( )

A.亮相 活生生 有板有眼 B.压轴 唱白脸 字正腔圆

C.行头 跑龙套 技高一筹 D.高潮 对台戏 粉墨登场

5.尝试运用成语表现人物，下面加点词语使用有误的一项是( )

A.五位壮士居高临下，利用有利地势，打得敌人落花流水。

B.桑娜听着波涛的轰鸣和狂风的怒吼，感到心惊肉跳。

C.山洪咆哮着冲向村庄，村民跌跌撞撞地向木桥拥去。

D.三黑走进图书馆，一头扎进书堆中，忘乎所以地读起来。

**活动三：整理读书笔记，擦亮思维火花。**

1.摘抄式读书笔记。



深蓝的天空中( )着一轮金黄的圆月，下面是海边的沙地，都( )着一望无际的碧绿的西瓜，其间有一个十一二岁的少年项( )银圈，手( )一柄钢叉，向一匹猹尽力的( )去，那猹却将身一( )，反从他的胯下逃走了。

2.批注式读书笔记。

（1）这几句话通过密集使用 (标点符号)来表现人物 的心理。句中，人物经历了“担忧→ → ”的心理变化。

(2)仿照例句，把下面的段落补充完整，体现出主人公在看电视和写作业之间选择时纠结的心理活动。

精彩的动画片就要开始了，

自己的五个孩子已经够他受的了……是他来啦……不，还没来……为什么把他们抱过来啊……他会揍我的!那也活该，我自作自受……嗯，揍我一顿也好!



**第二站：树立心中榜样，汲取自信力量**

**漫漫征途，优秀的榜样就像鲜红旗帜，引领灵魂。让我们树立起心中的榜样，汲取力量，自信前行。请你阅读下面的材料和文章，按要求完成相应的练习。**

(一)学校举行红色故事节，让你当一名红色故事讲解员，讲一讲小英雄雨来的故事。下面资料是《小英雄雨来》部分内容，请以此为参考，完成相关练习。

①李大叔跳进洞口，对雨来说：“快把缸搬回原来的地方，你快离开这里，对谁也不要说。”

②雨来他们从村东头路口开始，摆开了“地雷阵”:用土块压着红绿纸条，再用粉笔在旁边画个圆圈。纸条上有的写着“鬼子快来坐飞机”,有的写着“小心地雷!”。

③他们商量了一下，决定先回村侦察一下，再把消息报告给民兵爆炸组。

1.由资料②中“地雷阵”“ ”、“ ”等词句可以看出，雨来和小伙伴理下的是假地雷，其目的是想 。

2.结合以上内容，把雨来的档案补充完整。

**英雄档案**

姓名：雨来

性格特点(至少写两点) ：

英雄事迹：[1]



(二)采芹小学六年级(1)班正举行“走近时代楷模”主题班会，同学们被核动力科学家彭士禄的事迹所感动，让我们走进下文的阅读，去感受他的“拓荒牛”精神。

“永远是一头核动力领域的拓荒牛”

——记时代楷模彭士禄

1983年，彭士禄被任命为大亚湾核电站筹建总指挥。年近花甲之年，他再一次踏上了共和国核电事业的拓荒之路。

那一年，我国外汇储备仅有1.67亿美元，而大亚湾核电站总投资需要40亿美元。于是，彭士禄奔波各地筹集资金，参加一轮轮商业谈判……

1987年，大亚湾核电站顺利开工，然而为了这一刻，操劳了两年的彭士禄却已马不停蹄地赶往下一个任务。当时，他已经被国家委任为秦山二期核电站董事长，负责建设中国第一座自行设计、建造的商用核电站。

在任秦山二期核电站董事长时，他提出了股份制，建立了董事会制度，从核山电站主要参数到投资方案，他都一一研究、核算。大到反应堆，小到一个螺丝钉，他都能做到心中有数。彭士禄有个著名绰号叫“彭拍板”。他常说：“对了，功劳算你的；错了，责任算我的。”

2021年3月22日，彭士禄在北京逝世，享年96岁。2022年3月3日，获得“感动中国2021年度人物”荣誉。在近一个世纪的时间里，从烈士的遗孤①到中国核动力事业的拓荒牛，他默默走完了为祖国“深潜”的一生。一辈子太短，短到他只为祖国做成了两件事②;一辈子又太长，长到他把生命熔铸进新中国核事业基座上的磐石。

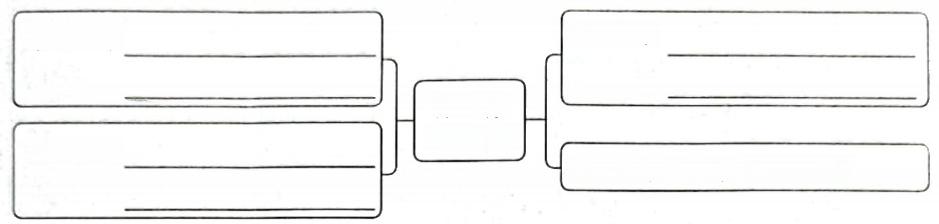
【注】①彭士禄是老一辈革命家彭湃烈士的次子。②另一件事指彭士禄投身我国第一艘核潜艇建设制造。

1.文章引用彭士禄的原话作为标题，下面对其作用分析不恰当的一项是( )

A.内容真实，给人亲切之感。 B.形式新颖，激发读者阅读兴趣。

C.标题醒目，突出人物形象。 D.字数过多，给人冗长啰唆之感。

2.根据短文内容梳理彭士禄的生平事迹，补充思维导图。



③2022年

④2021年彭士禄在北京逝世。

④2021年彭士禄在北京逝世。

①1983年

②1987年

②1987年

彭士禄 主要事迹

3.结尾说“一辈子太短”“一辈子又太长”,是否矛盾?为什么?

4.2022年3月3日，彭士禄获评感动中国2021年度人物，请根据选文内容，把下面的颁奖词补充完整。

历经磨难，初心不改。在深山中倾听，于 重启。两代人为理想澎湃。一辈子为国家 。你，如同你的作品， ，但 。

**第三站：打开记忆闸门，记录温暖时刻**

生活中，“温暖”无处不在：一句安慰的话，是温暖；失败时，一个鼓励的眼神，也是温暖；摔倒时，一次及时的拉手，还是温暖……在生活中，还有哪些事情也让你感受到了温暖呢?

根据提示，以“温暖”为主题，写一篇文章，记叙亲身经历的一件事情，内容详细具体，感情真实，题目自拟，不少于500字。

六年级上册语文期末情境化素养复习作业设计参考答案

【第一站：漫步人物长廊，领略闪亮风采】

活动一：

1.①汇集 ②退缩 ③拥戴 ④贡献 ⑤谱写 ⑥澎湃

2.D

3.奋勇 奋不顾身

4.埋头苦干 拼命硬干 为民请命 舍身求法

5.①“像明灯一样”与“指引战士们”互换位置

②把“因为”改成“虽然”

③把“印象”改成“形象”

6.参考答案：有一种精神，像清冽的甘露，滋润我们纯洁的灵魂；有一种力量，像强劲的东风，鼓起我们前进的船帆。

活动二；

1. C 2.B 3.C 4.B 5.D

活动三；

1.挂 种 带 捏 刺 扭

2.(1)省略号 忐忑不安 自责坚定

(2)示例:好想去看电视啊……可是我的作业还没有写完呢……趁着妈妈不在，我先看会儿……不行，老师说过要做一个自律、意志坚定的人……我还是先写完作业吧!

【第二站：树立心中榜样，汲取自信力量】

（一）

1.鬼子快来坐飞机 小心地雷 迷惑敌人

2.聪明机智、坚定勇敢 掩护交通员李大叔 和小伙伴埋假地雷迷惑敌人（为八路军站岗放哨）

（二）

1.D

2.①被任命为大亚湾核电站筹建总指挥

②负责建设秦山二期商用核电站

③获得“感动中国2021年度人物”荣誉

3.示例：不矛盾。因为“一辈子太短”是说彭士禄一生只做了两件事：一是投身我国第一艘核潜艇建造，二是筹建大亚湾等核电站，工作还没有做够。“一辈子又太长”是说彭士禄一生为中国核事业奠定了坚实的基础，产生深远的影响。

4.花甲年 深潜 无声无息 蕴含巨大的威力

【第三站：打开记忆闸门，记录温暖时刻】

略