一、基本信息

二、作业类型

期末复习作业设计

三、教材说明

部编版小学语文四年级上册的期末作业设计紧密围绕教学内容和教学目标，旨在巩固学生的语文知识，提升语文综合素养，同时注重培养学生的实践能力和创新精神。

（一）教学内容

**1.课文学习**

涵盖多种题材的课文，如自然美景、神话传说、历史故事等，旨在通过阅读、理解、分析课文，培养学生的阅读理解能力、文学鉴赏能力和思维能力。

**2.字词积累**

学习并掌握一定量的生字新词，包括词语的读音、字形、意义以及用法，为学生的阅读和写作打下坚实的基础。

**3.写作训练及口语交际**

结合课文内容，进行多种形式的写作练习，如日记、书信、读后感等，提高学生的写作能力。设计贴近学生生活的口语交际话题，培养学生的口语表达能力和沟通协调能力。

**4.古诗词背诵**

选取经典古诗词，要求学生进行背诵默写，感受古典诗词的魅力，传承中华优秀传统文化。

（二）教学目标

**1.知识与技能：**掌握生字新词，理解课文内容，提高阅读、写作和口语交际能力。

**2.过程与方法：**通过朗读、讨论、分析等多种教学方法，引导学生深入理解课文内容，培养学生的思维能力和文学鉴赏能力。

**3.情感态度与价值观：**通过阅读课文和古诗词，培养学生的审美情趣和人文情怀，激发学生对祖国语言文字的热爱和对中华优秀传统文化的传承意识。

四、作业目标

针对部编版小学语文四年级上册的期末作业设计，目标设旨在全面评估学生的学习成效，同时促进学生的综合能力和素养的提升。以下是对这些目标的具体分点陈述：

**1.基础知识的巩固与深化**

字词掌握：确保学生能够准确识记并正确书写本学期学习的所有生字新词，理解其含义，并能在语境中恰当运用。

句型理解：通过句子练习，使学生熟练掌握各种句型的结构，包括陈述句、疑问句、感叹句等，提高语言表达的准确性和丰富性。

课文回顾：加深学生对课文内容的理解，包括主题思想、人物形象、情节发展等，培养学生归纳总结和批判性思维能力。

**2.阅读理解与鉴赏能力的提升**

阅读广度与深度：通过阅读多样化的文本（如记叙文、说明文、诗歌等），拓宽学生的阅读视野，提升对文本信息的提取、整合和推断能力。

鉴赏评价：引导学生学会从语言、结构、主题等多个角度对文本进行鉴赏和评价，培养审美情趣和批判性思维。

**3.写作技能的培养与拓展**

基础写作：通过日记、书信、读后感等写作练习，巩固学生的写作基本功，如标点符号的使用、段落的组织、修辞手法的运用等。

创意写作：鼓励学生发挥想象力，进行故事创作、诗歌创作等，培养学生的创新思维和表达能力。

**4.文化素养与价值观的培养**

传统文化：结合课文内容，渗透中国传统文化知识，如传统节日、历史故事、成语典故等，增强学生的文化自信。

价值观教育：通过文本中的正面人物形象和故事情节，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

**5.情感与态度的培养**

情感表达：通过写作、绘画、表演等多种形式，引导学生表达自己的情感和思想，培养健康的情感世界。

积极态度：通过完成作业的过程，培养学生认真负责、坚持不懈的学习态度。

五、设计理念

本次部编版小学语文四年级上册期末作业设计，秉承“以学生为中心，注重实践与创新”的设计理念。旨在通过多样化的作业形式，激发学生的学习兴趣，培养其综合运用语文知识解决实际问题的能力，同时关注学生的情感态度与价值观的培养，促进学生全面发展。

（一）内容依据

**1.教材内容：**

作业设计紧密围绕部编版小学语文四年级上册的教材内容，包括字词、课文、口语交际、写作等多个方面，确保作业内容与教学进度同步，全面覆盖本学期的学习要点。

**2.课程标准：**

依据《义务教育语文课程标准（2011年版）》的要求，注重培养学生的语言文字运用能力、思维能力、审美情趣和文化素养，确保作业设计符合课程标准的要求。

**3.学生特点：**

考虑四年级学生的认知水平和心理特征，设计符合其年龄特点的作业内容，注重作业的趣味性和挑战性，以激发学生的学习兴趣和积极性。

（二）形式特点

**1.多样化：**作业形式包括书面作业、口头作业、实践活动等多种形式，如字词听写、课文朗读、阅读理解题、写作练习、口语交际任务、主题手抄报等，以满足不同学生的学习需求。

**2.实践性：**注重作业的实践性，鼓励学生通过实际操作、亲身体验来巩固所学知识，如制作主题手抄报、进行角色扮演等，以提高学生的实践能力和创新能力。

**3.开放性：**作业设计具有一定的开放性，鼓励学生发挥想象力和创造力，如进行创意写作、设计主题海报等，以培养学生的创新思维和个性发展。

（三）目标预期

**1.知识掌握：**通过作业练习，巩固学生对本学期所学字词、课文内容的掌握，提高学生的语言文字运用能力。

**2.能力提升：**通过多样化的作业形式，培养学生的阅读理解、写作表达、口语交际等综合能力，同时提升学生的思维能力、审美情趣和文化素养。

**3.情感态度：**通过作业中的实践活动和开放性任务，激发学生的学习兴趣和积极性，培养学生的团队合作精神、创新意识和责任感等情感态度。

**4.个性发展：**鼓励学生发挥想象力和创造力，进行个性化创作，以培养学生的创新思维和个性发展，为学生的全面发展奠定基础。

综上所述，本次部编版小学语文四年级上册期末作业设计，旨在通过多样化的作业形式，全面评估学生的学习成效，同时促进学生的知识掌握、能力提升、情感态度培养和个性发展。

六 、作业设计方案及参考答案（附后）

四年级语文上册期末作业设计

**【童年里遇见——神话故事】**

**在童年的斑斓画卷里，神话故事犹如一抹绚烂的霞光，穿越时空的长廊，温柔地照亮了我们纯真的心灵。**

1.本学期围绕《中国古代神话故事》开展了读书活动，请你完成相关任务。

（1）下面方框内是同学的读后感言，请你根据拼音在括号里填上合适的词语。

（2）请你为两个多音字选择正确读音，打上“ √“ 。

（3）下面的词语与联想到的神话人物不相符的是（ ）（多选）

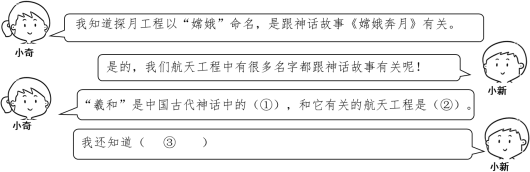
A.神通广大（孙悟空） B.三头六臂（夸父）

C.耳听八方（顺风耳） D.捏泥造人（女娲）

E.各显神通（八仙） F.刀枪不入（猪八戒）

（4）请你阅读对话，完成填写。

|  |
| --- |
| 阅读《中国古代神话故事》，我们领略了中国的悠久文化，看到了古人用 智慧 chuànɡ zào( ① )的一个个传奇故事 。故事中的神有着 fēi fán ( ② )的本领，能 ténɡ yún jià wù ( ③ ) ,也能 hū fēnɡ huàn yǔ( ④ )。故事中有三过家门而不入的大禹；有为了xiū bǔ ( ⑤ )天空而 jīnɡ pí lì jié ( ⑥ )的女娲；还有宁（A.nìnɡ B.nínɡ)愿牺牲自己生命，也要坚持尝百草的神农氏……这些故事 yóu rú( ⑦ )旋（A.xuán B.xuàn）转中的万花筒，不断ɡǔn dònɡ ( ⑧ )出缤纷的图景。 |



（5）我国航天事业取得巨大发展，离不开一代代航天人的努力。请你根据提示，完成下面的颁奖词。（填序号）

|  |
| --- |
| 中国人探索宇宙的脚步从近地走向深空，从无人走向有人，从月球走向火星……一大批航天青年 ① 、担重任，他们敢于挑战，在前沿性技术探索中 ② ，当领跑；他们精益求精，深知 ③ ，任何细节都不能出现错误。他们用一个个坚实的脚印把梦想化作现实。  A.相貌堂堂 B.占上风 C.挑大梁 D.开绿灯 E.打头阵  F.好问则裕，自用则小。 G.机不可失，时不再来。 H.差之毫厘，谬以千里。 |

**【童年里遇见——美丽家乡】**

**在童年的温馨记忆里，美丽家乡如同一幅永不褪色的画卷，缓缓铺展在心间。那片熟悉的土地上，每一砖一瓦、一草一木都镌刻着无尽的温情与故事。**

**让我们走进信丰的“大圣寺塔”，一起探秘，一起发现！**

2**.**从远处看，大圣寺塔像一顶尖角帽；从近处看，大圣寺塔像一根擎天柱。这不禁让人想起苏轼笔下“① ”的诗句。站在大圣寺塔往下看，夕阳下，桃江水的美是恬静的。同样是水，钱塘江潮水的美却是激越的。你看，浪潮越来越近，② ，浩浩荡荡飞奔而来；你听，那声音如同③ ,好像大地都被震得颤动起来。

3.来到塔顶，同学们看到墙上雕刻着造型精美、舞遍全世界的百叶龙时，十分自豪。请你展开想象，用动作描写来表现同学们“自豪”的情景。

**【童年里遇见——英雄豪杰】**

**在童年的广阔天地里，英雄豪杰如同一座座巍峨的灯塔，照亮了我们前行的道路，也点燃了我们心中的激情与梦想。**

学校“采芹”诗词社团准备举行英雄人物故事会，请你完成相应的任务。

4.根据提示，补全支持人的开场白 。

同学们，每个前进的时代都需要英雄，每个向上的民族都崇尚英雄。我们从王昌龄笔下的“ ， ”，想到了飞将军李广；我们从李清照的诗句“ ， ”中，明白了人生追寻的意义；我们还认识了 周恩来总理， 的梅兰芳先生。我们致敬这些英雄人物，他们的精神闪烁着灿烂的光芒。

5.你心中的英雄人物是谁？有怎样的故事？请你完成“小卡片”。

|  |
| --- |
| （1）我选择的英雄人物：  （2）简要介绍（英雄）的事迹：  （3）讲故事时，我还可以这样做（ ）（填序号，可多选）  A.用卡片提示讲述的内容 B.讲的时候要很严肃  C.听众听不懂的地方不用做解释。 D.使用恰当的语气和肢体语言 |

**【童年里遇见——经典著作】**

**在童年的悠悠岁月里，经典著作如同一盏盏明灯，照亮了我们心灵的每一个角落，引领我们走进一个个奇妙而深邃的世界。**

一场虚惊

①书坊天井的东墙檐口，住着（庞大 巨大）的蚂蚁家族。每当夏季暴雨来临前，总能看到蚂蚁们排着长队上下奔波，日夜忙碌。

②有一天，一只天牛飞了下来，深褐色的身体，黑色的斑纹，凸起的两肩像是穿了一套武士的盔甲；额头上还长着两只长长的触角，能够自由转动，远远看去就像是美猴王头顶上的雉（zhì) 鸡翎（lǐnɡ) 。它飞起来时，张开着的翅膀像极了一件潇洒的大披风，威武异常。

③不过，这只天牛虽然外表帅气，却十分蛮横无理。有一次，它竟然肆无忌惮（dàn）地飞到我的桌子上来， 。

④我起身让座，想看看它究竟能得寸进尺到何种地步。这时，一只小蚂蚁沿着桌腿爬到了桌面上。我想（爱护 保护）小蚂蚁，于是伸出手指，试图挡住它的去路。它却硬是绕开了我的手指，直奔天牛而去。此时的天牛正挥动着触角“耀武扬威 ”呢！

⑤也罢，那我干脆就旁观一下，这庞然大物遇到“小黑点”态度又会如何。

⑥小蚂蚁（不知不觉 浑然不觉）眼前这个怪物有多可怕，照样探出自己的两根触角。我本以为天牛会一巴掌拍死这个“小黑点”，但它似乎也并没有生气，而是歪着头打量起这个在自己眼皮底下移动着的“小黑点”，非常好奇的样子，一边看着，一边嘴里仍然发出“嘎吱嘎吱”的声响。这次，像是在大笑。

⑦站在一旁观察的我，拍拍胸口，看来是一场虚惊。

⑧原来，这威武凶猛的天牛是个素食主义者。

6.在括号里选择正确的词语，画上“√”。

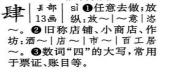
7.阅读短文③到⑧自然段，完成以下练习。

（1）在导图中填入关键词。

|  |
| --- |
|  |

（2）作者把天牛和蚂蚁当作人来写，这样写的好处是什么呢？

8.小奇不理解第③自然段中的“肆无忌惮”，他查字典（如右图）知道了“肆无忌惮”的意思是 ，读这个词语，你脑海里浮现怎样的画面？请写在第③自然段的横线处。



|  |
| --- |
|  |

9.小奇觉得短文画横线句子中的“似乎”可以去掉，你同意吗？说说你的理由。

10.阅读短文后，小奇提出这样一个问题：文中的“一场虚惊”指的是什么呢？这是针对 (角度)提出的问题。我还能从不同的角度提出问题。我还能从 角度来提问，我的问题是 。

**【童年里遇见——成长体验】**

**成长体验的如同一串串璀璨的珍珠，串联起我们生命中最纯真、最宝贵的记忆。**

这一学期，在你的身边肯定发生了不少令你印象深刻的事，有的让你高兴、激动、自豪；有的使你惭愧、后悔、烦恼；也有的让你难过、流泪……请选择一件事，用书信的方式告诉好朋友或家人。

注意：要把起因、经过、结果写清楚；信中不出现真实的校名和姓名，署名用“ 小奇 ”代替；写完后，读一读，用修改符号改正其中的错别字和不通顺的地方。

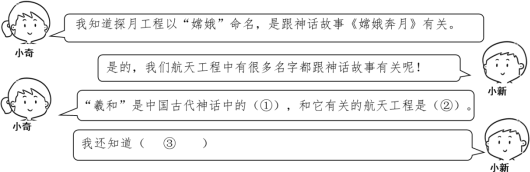
四年级语文上册期末作业设计答案

**【童年里遇见——神话故事】**

1.（3）BF

（4）请你阅读对话，完成填写。

|  |
| --- |
| 阅读《中国古代神话故事》，我们领略了中国的悠久文化，看到了古人用智慧 chuànɡ zào( 创造)的一个个传奇故事。故事中的神有着 fēi fán（非凡）的本领，能 ténɡ yún jià wù（腾云驾雾）,也能 hū fēnɡ huàn yǔ (呼风唤 雨)。故事中有三过家门而不入的大禹；有为了xiū bǔ（修补）天空而 jīn pílì jié（筋疲力竭）的女娲；还有宁（A.nìnɡ B.nínɡ) 愿牺牲自己生命， 也要坚持尝百草的神农氏……这些故事 yóu rú(犹如)旋（A.xuán B.xuàn） 转中的万花筒，不断ɡǔn dònɡ（滚动）出缤纷的图景。 |



①太阳女神 ②探日工程 ③嫦娥奔月——探月计划

(5)

 ·

|  |
| --- |
| 中国人探索宇宙的脚步从近地走向深空，从无人走向有人，从月球走向火 星……一大批航天青年 C 、担重任，他们敢于挑战，在前沿性技术探索中 E ，当领跑；他们精益求精，深知 H ，任何细节都不能出现错误。他们用一个个坚实的脚印把梦想化作现实。  A.相貌堂堂 B.占上风 C.挑大梁 D.开绿灯 E.打头阵  F.好问则裕，自用则小。 G.机不可失，时不再来。 H.差之毫厘，谬以千里。 |

**【童年里遇见——美丽家乡】**

2.从远处看，太湖博物馆像一艘起航的帆船；从近处看，太湖博物馆像叠在一起的巨大方块像。这不禁让人想起苏轼笔下“ 不识庐山真面目 只缘身在此山中 ”的诗句。站在博物馆七层“太湖书院 ”往下看，夕阳下，太湖的美是恬静的。同样是水，钱塘江潮水的美却是激越的。你看，浪潮越来越近，犹如千万匹白色战马齐头并进，浩浩荡荡飞奔而来；你听，那 声音如同 山崩地裂 ,好像大地都被震得颤动起来。

3.见到那精美的造型，舞遍全世界的百叶龙，有的同学摆动双臂，做出舞动的姿态，嘴里还发出呼呼的响声，脸上露出得以与喜悦。

**【童年里遇见——英雄豪杰】**

4.同学们，每个前进的时代都需要英雄，每个向上的民族都崇尚英雄。我们 从王昌龄笔下的“ 但使龙城飞将在 不教胡马度阴山 ”，想到了飞将军李广；我们从李清照的诗句“ 生当作人杰 死亦为鬼雄 ”中，明白了人生追寻的意 义；我们还认识了 一心为民 周恩来总理，才高行洁 的梅兰芳先生。我 们致敬这些英雄人物，他们的精神闪烁着灿烂的光芒。

5.

|  |
| --- |
| （1）我选择的英雄人物： 邱少云  （2）简要介绍（英雄）的事迹：在一次战斗中，为了不暴露潜伏部队，他严守纪律，咬紧牙关，在烈火中壮烈牺牲。年仅 26 岁  （3）讲故事时，我还可以这样做（AD）（填序号，可多选）  A.用卡片提示讲述的内容 B.讲的时候要很严肃  C.听众听不懂的地方不用做解释。 D.使用恰当的语气和肢体语言 |

**【童年里遇见——经典著作】**

5.庞大、保护、浑然不觉

6.（1）飞、奔、打量、探出

（2）写出了天牛和蚂蚁可爱的性情，表现了作者对他们的喜爱之情。

7.任意妄为，毫无顾忌

8.不同意，“似乎”一词突出了作者细致观察，形象地写出了天牛在个蚂蚁较量中的细微变化，表现了作者的好奇之心。

9.修辞手法。