**信丰县奥信小学教师作业设计评比作品格式**

一、基本信息

二、作业类型：期末复习作业

三、教材说明

教材版本： 部编版

册别： 三年级上册

本册教材安排课文 27 篇。教材以专题组织单元，以整合的方式组织 教材内容，共分八个单元。各部分相互联系，构成一个有机的整体。识 字形式多样，课文内容丰富，体裁多样，富有童趣，语言规范，浅显易 懂，插图精美，便于对学生进行朗读、背诵、复述、 口语交际等训练。 本册教材从内容上看，主要任务是识字、写字和课文的朗读和句子的理 解。从学生的长远发展来看，词语的积累运用、 口语表达能力的培养、 引导学生发现、探究、解决问题也是教学重点。难点是识字、写字和课 文的朗读。

本册学习要达到的主要目标：

1．在语文学习过程中 ，感受生活的丰富多彩 ，激发学生对生

活的热爱 ； 了解祖国壮丽的山河 、富饶的物产 ，培养热爱祖国 、热 爱 自然的思想感情 ；学习革命领袖 、科学家的优秀品质 ；受到关爱 他人 、助人为乐的思想品德教育 ；在发展语言能力的同时 ，启迪学 生的思想 ，培养学生留心观察 、善于思考的能力。

2．认识 250 个字 ，会写 250 个字。

3．会使用字典 ， 学习使用词典 ，有初步的独立识字能力 。开 始学习用钢笔书写正楷字 ，用毛笔描红。

4．用普通话正确 、流利 、有感情地朗读课文。

5．继续学习默读 ，学习对课文中不理解的地方提出疑问。

6． 学习联系上下文 ，借助字典 、词典和生活积累 ，理解词句 的意思；初步体会课文中关键词句在表达情意方面的作用。

7．初步把握文章的主要内容 ，初步体会文章表达的思想感情。

8．开始学习略读 ，粗知文章大意。

9．积累课文中的优美词义、精彩句段。背诵优秀诗文 10 篇（段）。 联系复述课文。

10．初步培养读书看报的习惯 ， 收藏并与同学交流图书资料。 课外阅读总量不少于 10 万字。

11．开始练习写作 。不拘形式地写出见闻 、感受和想象 。愿意 将 自 己的习作读给人听 ，与他人分享习作的快乐。

12．讲述故事努力做到具体生动 ，用语言打动他人 ；讲述见闻 努力做到清楚明白 ， 能说出 自 己的感受和想法。

13．结合语文学习 ，学习观察大 自然 、观察社会 ，书面与口头 结合表达 自 己的观察所得。

四、作业目标

1、字词巩固：学生能够准确读写本学期课本中的生字词，掌握课 内的多音字，理解并正确运用重点词语。

2、语句运用：掌握语文园地中词句段的运用；诗句的积累和运用， 四字词语的意思及运用；关于人物品质词语的理解和运用；能够根据例 句的特点仿写句子。

3、积累背诵：牢记本学期中要求背诵的古诗词、名言名句、 四字 词语，能准确默写，并能结合生活实际运用；掌握课文中快乐读书吧里， 中外神话故事中主要人物品质和特点。

4、阅读理解：提高对不同体裁文本的理解能力，学会提取关键信 息、，学会概括主要内容、多角度提问和给文段做批注、以及结合生活 经验的创意表达，并掌握一定的阅读技巧和方法。

5、写作表达：根据给定的题目或主题，能审题清楚，把事情的起 因、经过、结果写清楚，条理清晰、语句通顺、情感真挚；能正确运用 书信的格式，正确使用标点符号。

五、设计理念

1、命题指导思想及特点

试题命制坚持素养立意，以核心素养为考查目标，命题以情境为 载体，问题和任务是题目的主体部分，侧重强调学生在真实的情境中进 行语言运用，思维发展和审美创造，兼顾听说读写的训练，基础知识考 点涵盖了字、词、句的训练，课内阅读和课外阅读考察了学生对作品的 思想内容，篇章结构，表现手法，语言风格的理解和把握。整本书阅读

和非连续性文本，体现了阅读与鉴赏，表达与交流，梳理与探究的整合。 整套试卷题干设计规范，主观题简洁明确，客观题注重事实性信息的科 学性和准确性，全面考查了学生的素养发展水平。

试卷创设以探索大自然奥秘为主题的大情境，分别设计了梳理与 探究、阅读与鉴赏、习作与表达三个板块九大题。

2、内容依据

(1). 课程标准：依据小学语文课程标准对三年级年级学生在知识

与技能、过程与方法、情感态度与价值观等方面的要求，确定考查内容 的范围和难度。

(2). 教材内容：以部编版三年级上册语文内容为根本，包括课本

中的生字词、课文、 口语交际、词句段运用， 日积月累，习作、快乐读 书吧等内容，突出重点、难点知识，以及在生活实际中的运用。

3、 目标预期

(1).知识掌握：通过作业设计，使学生掌握必要的语文基础知识，

如字词句篇、语法修辞等提高学生的语文素养。

(2).能力提升：培养学生的阅读理解能力、写作能力和语言表达能

力。

(3).综合素养：培养学生良好的语文学习习惯和综合素养，包括书

写规范、认真审题、仔细答题等习惯，同时增强学生对语文学习的兴趣 和自信心，促进学生全面发展。

三年级语文（上）期末复习作业

大自然就像一个梦幻多彩的世界，是一本永远看不完的大书。同学们，让我们一起走进大自然，

去探索大自然无穷的奥秘，感受它无尽的乐趣吧！

【梳理与探究】 （39★)

**1.请为自己的探索小组取一个响亮的名字。（2★)**

我们小组的名字是：

**2.请把下面的活动标语正确、端正地抄写在方框内。（3★)**

探索自然无穷奥秘，感受梦幻多彩世界。

|  |
| --- |
|  |

**3.根据拼音，把第一小组的发现补充完整。（10★)**

|  |
| --- |
| 我们 发现 大 自然真 的是一本看 不完 的大 画册 。春天 ，chéng qún jié duì  ( )的蝴蝶抖动 chì bǎng（ ），在花坛里尽情 wán shuǎ( );  夏天，cāng cuì ( ) 的大树撑开绿伞，挡住 cì yǎn（ ）的阳光；秋  天，xiāng tián（ ）的果子散发出迷人的气味，勾住小朋友的脚；冬天，jié  bái（ ）的雪花在空中 fēi wǔ ( ) , 整个世界 xiǎn de ( )  那么美妙。 |

**4.第二小组走进了大自然，他们发现了什么呢？我们一起去看看吧。（9★)**

（1）读一读第二小组同学的发现，请帮他们选择正确的读音或字词，打“ √ ”。（5★)

下课了，同学们（继续 陆续 连续）走出教室，来到种植区观（查 察）小苗。我

们凝（yí níng）视着小苗，发现它长出了细细的根、嫩嫩的茎（jīn jīng）和翠绿的

. .

叶子。大家别提多兴（xìng xīng）奋了。

.

（2）第二小组的同学在草原上看到了怎样的景色呢？读一读，结合加点部分，选择最恰当 的一项（ ）（2★)

天空飘着朵朵的白云，朵朵的白云下边是奔跑的马儿， 。

. . . . . . . . . .

A.马儿在碧绿的草原上奔跑。 B.奔跑的马儿脚下是碧绿的草原。

C.碧绿的草原上面是奔跑的马儿。 D.奔跑的马儿在白云的下边。

（3）读一读第二小组笔记中的句子，下列句子没有语病的一句是（ ）（2★)

A.秋天的天空非常干燥，树上的叶子也掉落了不少。

B.我们要保护野生动物和梅花鹿，不能滥捕乱杀。

C.在这次的“探索大自然 ”活动中，使我们收获很多。

D.这岩石一层一层的，就像一册厚厚的书。

**5.第二小组走进了大自然，第三小组则打算去书本中发现自然的奥秘。我们跟着第三小组一**

**起去看看吧。（10★)**

（1）自然界神奇有趣，每个季节都有独特的景象。下面哪一组不是描写同一个季节的词语， 我们一起选出来。 ( )（2★)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| A.草长莺飞 | 春意盎然 | 百花齐放 | 春回大地 |
| B.冰雪天地 | 天寒地冻 | 寒冬腊月 | 白雪皑皑 |
| C.金桂飘香 | 层林尽染 | 果实累累 | 秋风习习 |
| D.烈日炎炎 | 滴水成冰 | 天高云淡 | 鸟语花香 |

（2）第三小组的同学在交流阅读的方法，下列说法不正确的一项是（ ）（2★)

A.带着问题边默读边思考，能帮助我们理解内容。默读时，不发出声音，也尽量不要用手 指着读。

B.一边读，一边预测后面的内容，可以帮助我们更好地理解文章的意思。

C.童话世界无奇不有，阅读时，一边读一边想象，能更好地领略童话的魅力。

D.阅读一段话时，可以借助关键语句来理解内容，这样的句子都是在一段话的开头。

（3）第三小组的同学觉得在诗人的笔下，大自然是那么可爱。你瞧，李白在《望天门山》

中写道：“天门中断 ，碧水东流 。”苏轼眼中的西湖晴雨皆美：“水

光潋滟 ， 雨亦奇。 ”刘禹锡眼中的洞庭湖秋夜格外迷人：可怜

, 露似真珠 。（6★)

**6.第四小组的同学还发现大自然有许多美妙的声音。我们一起去听一听吧。（5★)**

你听，风会在森林里 他的手风琴，当微风拂过，那声音 的，好

像呢喃细语；当狂风吹起，那声音充满力量，让人 到大自然的威力。而当小雨

滴汇聚起来，他们便一起唱着歌，从一首轻快的 ，唱到波澜壮阔的 。

【阅读与鉴赏】 （31★)

**7.读一读第四小组同学写的日记，完成练习。（16★)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 月 1 日 星期日 晴  今天，我和同学们去山林里聆听大自然的声音。走近山林，我们看见草丛里有几  只小虫子，它们 地鸣叫着，像是在 ；继续往前走，我们听见了  的瀑布声，这声音震天动地，好像叠叠的浪涌上岸滩，又像阵阵的风吹过树林，犹如一  首 的乐曲。绕过瀑布，我们听见了 的流水声，多像一支 的山  中小曲啊！  走着走着，我们突然看到一只小松鼠，它蹲在一棵树上，两只细而短的前爪捧着一 颗松果，正津津有味地吃着。它的两腮（sāi）不停地鼓动着，银白的胡须不断地抖动 着。它发现我们正直勾勾地盯着它，竟然抱着松果转过身去。难道它是怕我抢它的松果 不成？哈哈，小松鼠吃东西的样子真是太可爱了。 | | | | |
| 多么美丽的大自然 | 多么有趣的小松鼠 | |  | | --- | |  | | 我们不禁赞叹道  . | |  | | --- | |  | |

（1）选择合适的词语填在日记的横线处。（填序号）（3★)

①轰隆隆 ②唧哩哩 ③呢喃细语

④雄伟 ⑤轻快 ⑥淙淙

（2） “ 禁 ”字用部首查字法应查 部 ，再查

画。日记中“不禁 ”的“禁 ”应选第

种意思。（3★)

|  |
| --- |
| 禁（jīn） ：①禁受，受得 住，耐（用）：～得起考验 丨这种布～穿。②忍耐：他 不～（忍不住）笑起来。 |

（3）请给日记最后一段加上正确的标点符号。（2★)

（4）第 2 自然段是围绕哪句话写的，请用“\_\_\_\_ ”划出来。（1★)

（5）作者十分细致地观察了松鼠吃东西的样子，请圈出松鼠吃松果时的动作词。（4★)

（6）这则日记格式是（正确的 错误的）（请打“ √ ”) , 表达了作者喜爱

和 的情感。（3★)

**8.第三小组又在书本中找到了怎么的自然美景呢，我们一起读一读吧。（15★)**

选文一： 富饶的西沙群岛 （节选）

①鱼成群结队地在珊瑚丛中穿来穿去，好看极了。有的全身布满彩色的条纹；有的头上长 着一簇红樱；有的周身像插着好些扇子，游动的时候飘飘摇摇；有的眼睛圆溜溜的，身上长满 了刺，鼓起气来像皮球一样圆。各种各样的鱼多得数不清。正像人们说的那样，西沙群岛的海 里一半是水，一半是鱼。



②西沙群岛也是鸟的天下。岛上有一片片茂密的树林，树林里栖息着各种海鸟。遍地都是 鸟蛋。树下堆积着一层厚厚的鸟粪，这是非常宝贵的肥料。

选文二： 青藏 （zà ng） 高原的明珠

①青海湖是镶（xiāng）嵌（qiàn）在青藏高原上的一颗 明珠，那里水蓝、鸟多、人美。

②青海湖的水真蓝啊！极目远望，湖面像幽蓝的神镜， 在层层白云的烘（hōng）托（tuō) 下，又如同大地献出的一 颗蓝色钻石。走近细看，青海湖的水蓝得那样明媚，蓝得迷 蒙又清新，蓝得温柔又透出异样的感觉。

③青海湖是鸟的王国。湖上的鸟岛因数以万计的候鸟在此栖息而得名。其实鸟岛是两座岛， 西边的小岛叫海西山，又叫小西山，也叫蛋岛；东边的大岛叫海西皮。海西山地形像驼峰，面 积虽然很小，鸟儿却有八九万只。海西皮为鸬（lú) 鹚（cí) 鸟的王国，岛上的鸟窝一个连一 个，鸬鹚不计其数，所以海西皮又叫鸬鹚岛。

④青海湖畔的牧民朴实、热情、好客。牧民对远道而来的客人非常热情，请他们喝新鲜的 老酸奶，吃美味的牦（máo）牛肉，还为客人提供休息的坐垫（diàn）和帐篷。更难能可贵的 是，他们如同爱护亲人一样，爱护着这片富饶的草原和清澈的湖水，让远方的客人们能够看到 自然的美景，感受到当地独特的风貌。

⑤在这里，人与自然和谐相处。我希望，这份自然的美好能够永存！

（1）选文一第 1 自然段主要写了西沙群岛的鱼多，其中词语“ ”写出了鱼的数

量多，“ ”写出了鱼的种类多。（2★)

（2）选文一第 2 自然段是围绕关键语句来写的，请根据提示补全下图。（2★)

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| 鸟粪多 |

|  |
| --- |
| 关键语句：西沙群岛也是鸟的天下。 |

|  |
| --- |
| 树多 |

（3）选文二围绕第 1 自然段具体写了三个方面的内容，请分别从第 2、3、4 自然段中找出一 个关键句，用“＿＿ ”划出来。（3★)

（4）选文二第 3 自然段，从“ 、 ”两个四字词语中，可以看出

青海湖是鸟的王国。（2★)

（5）根据两篇选文的内容判断对错，对的打“ √ ”, 错的打“ × ”。（3★)

①这两篇文章我们都可以借助关键语句去理解一段话的意思。 ( )

②这两篇文章都是按照时间顺序写的。 ( )

③这两篇文章都运用了许多生动的语言，展现了我们祖国的壮美山河。 ( )

（6）我也能围绕一个意思写几句话。（3★)

课间十分钟，操场上热闹非凡。

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

【习作与表达】 （30★)

**9.三年级的你，可能仔细观察过生活中各种各样的事物，也可能仔细观察过周边优美的风景，**

**还可能仔细观察过身边各色各样的人……请把你的观察写下来，可以是写人，写物、写景** **或写活动。题目自拟。**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

三年级语文（上）期末复习作业

参考答案

【梳理与探究】（39★）

1.示例： 自然发现队、山林拾趣队（与探索自然有关，合理即可。共 2★ 。）

2.抄写略。（抄写正确、端正。开头空两格，标点符号占一格。没空两格扣 1 分，标点或字错 两字扣 0.5★ 。共 3★ 。）

3.成群结队，翅膀，玩耍，苍翠，刺眼，香甜，洁白，飞舞，显得（每字 0.5★ ，共 10★ 。） 4.（1）陆续 察 níng jīng xīng（一处 1★ ，共 5★ 。）

（2）B（2★）

（3）D（2★） 5.（1）D（2★）

（2）D（2★）

（3）楚江开 至此回 晴方好 山色空蒙 九月初三夜 月似弓（一空 1★，共 6★，一个 错别字扣 0.5★）

6.演奏 轻轻柔柔 感受 山中小曲 海洋大合唱（一空一星，共 5★，一个错别字扣 0.5★）

【阅读与鉴赏】（31★）

7.（1）② ③ ① ④ ⑥ ⑤（一空 0.5★ ，共 3★）

（2）示 8 ②（一空 1★ ，共 3★）

（3）“ ！ ! ” 。（一空 0.5★ ，共 2★）

（4）（哈哈，）小松鼠吃东西的样子真是太可爱了。（1★）

（5）蹲 捧 吃 鼓动 抖动 发现 抱 转（一处 0.5★ ，共 4★）

（6）正确的 大自然 小松鼠（一空 1★ ，共 3★） 8.（1）成群结队，各种各样（一空 1★ ，共 2★）

（2）海鸟多 鸟蛋多（一空 1★ ，共 2★）

（3）青海湖的水真蓝啊！ 青海湖是鸟的王国。 青海湖畔的牧民朴实、热情、好客。（一 句 1★ ，共 3★）

（4）数以万计 不计其数（一空 1★ ，共 2★）

（5）一空一星，① √ ②× ③ √

（6）示例：同学们有的在跑步，你追我赶，毫不相让；有的在打篮球，运球，跳跃，投篮，

一气呵成；还有的同学在打乒乓球，你来我往，真厉害！

【习作与表达】

9.（1）题目 2★。

（2）标点符号占 2★ , 每错 1 个 0.25★ , 2★扣完为止。

（3）内容占 21★。

一类文：（21—19★) 能选择一两点特别的地方，把人物/事物/活动等介绍清楚，用上积 累的词句，语句通顺。

二类文：（18—16★) 能选择一两点特别的地方，把人物/事物/活动等介绍得比较清楚， 用上积累的词句，语句比较通顺。

三类文：（15—12★) 能用几句话介绍人物/事物/活动等。