**信丰县小学教师作业设计**

一、基本信息

二、作业类型 单元复习作业

三、教材说明

部编版三年级语文上册第三单元

本单元以“童话世界”为主题，选编了不同风格的四篇中外 童话，这些童话都充满了丰富而奇特的想象，引人入胜的同时又 发人深思。《卖火柴的小女孩》中的小女孩擦然火柴后看到了奇 异的幻象；《那一定会很好》的主人公不断产生愿望，恰巧不断 地实现；《在牛肚子里旅行》中，小蟋蟀经历了一场惊险的旅行； 《一块奶酪》中蚂蚁队长因为小小的奶酪渣，有着激烈的思想斗 争。“交流平台”梳理总结了童话的基本特点以及阅读童话的好 处。本单元还安排了“快乐读书吧”栏目，推荐阅读《安徒生童 话》《稻草人》《格林童话》等经典童话，旨在进一步激发学生 阅读童话的兴趣，走进更加广阔的童话世界，养成课外持续阅读 童话的习惯。

本单元的语文训练要素是“感受童话丰富的想象”和“试着 自己编童话，写童话”。从读写训练要素可以知晓这是个读写结 合单元。因此本单元的作业设计应进行读写统整的设计，旨在把 学生带进童话世界，借助想象的翅膀在奇妙的童话王国遨游，帮 助学生建立对童话这种文学体裁的初步认识。

四、作业目标

第一关 初来童话镇

1.补充童话故事情节，正确书写词语。

2.跟随童话中的故事角色，辨析多音字读音，区分带口字旁 的字不同的字义特点，分辨词语的书写。

3.读懂童话故事，梳理清楚内容，感受鲜明的人物形象，活 用关于“理”的谚语。

4.运用改正、增补、删除这 3 种修改符号修改病句，并完成 句子变身大挑战。

5.能结合自己的阅读体验，感悟童话的特点及阅读童话的好 处，乐于与大家分享课外阅读的成果。

第二关 国王的奖励

1.了解童话故事的主要内容，理解童话故事的主人公，对主 人公作出简单的评价，体会人物的真善美。

2.展开想象，体会故事中人物心情的变化，感受童话的奇妙。

3.能边读边想象，感受童话的奇妙，把自己融入故事之中， 设身处地阅读童话，领略童话世界里个性鲜明的角色形象。

4.鼓励学生进行课外拓展阅读，进一步走进精彩纷呈的童话 世界，感受童话的奇妙想象和课外阅读的快乐。

第三关 赢终极大奖

在大胆创作童话活动中，为学生提供了四组词语，不局限于 人物角色、时间、地点等元素，让学生打开思路，发挥想象，试 着自己编、写童话，以此激发学生阅读童话的兴趣。

五、设计理念

《义务教育语文课程标准（2022 年版）》明确指出：“小学 语文命题要坚持素养立意，应以情境为载体，依据学生在真实情 境下解决问题的过程和结果评定其素养水平。”以核心素养为导 向的作业命题，我们要关注义务教育语文课程培养的核心素养，

是学生在积极的语文实践活动中积累、构建并在真实的语言运用 情境中表现出来，是文化自信和语言运用、思维能力、审美创造 的综合体现。

因此本单元复习作业设计体现了以下几个理念： 1.创设童话情境

本单元复习作业紧扣“童话世界”的单元人文主题，创设了 “奇奇妙妙在童话王国里闯关”的情境，如：“初来童话镇”这 关中，我设计了“补充童话故事情节，正确书写词语，读懂童话 故事，梳理清楚内容，感受鲜明的人物形象，活用关于“理”的 谚语等”。从学生的学习兴趣、能解决自己问题等角度入手，让 学生充分体验学习的快乐。

2.注重语文要素的关联

本单元复习作业注重语文要素的关联，特别是“感受童话丰 富的想象”这一目标。如“国王的奖励”这关中，我设计了，“联 系课文内容，发挥想象木地板睡着后做的美梦”，和“展开想象 小鸟高兴的样子”等，帮助学生理清童话思路，引导学生展开丰 富想象。

3.读写结合提升习作能力

学生阅读了大量的童话故事，积累素材后，试着自己展开想 象，如“赢终极大奖”这关中，为学生提供了四组词语，打开创 编童话的思路，通过这样读写结合的方式，提高学生的语言文字 审美鉴赏能力和创作能力。

六、作业设计方案及参考答案

**部编版三年级语文上册第三单元复习作业**

奇奇、妙妙两位同学，乘着想象的翅膀，来到童话王国游历，这里花儿在跳 舞，这里风儿在歌唱，这里星星在眨眼。童话世界无奇不有，真是妙趣横生！

**第一关** **初来童话镇**

**一、童话世界的童话长廊，展示着许多有趣的故事情节，奇奇看的真是投入啊！** **我们也来一起看看吧！**

1.在丹麦的大年夜里，小女孩穿着 jiù wéi qún（ ）走在大街上，正透过

窗户看到富商家的桌子上摆着 là zhú（ ）和丰盛的晚餐，但这一切离她太

遥远了。最后，kě lián（ ）的小女孩擦着一把火柴在亮光中和奶奶飞到没

有寒冷，没有 jī è（ ），也没有痛苦的地方去了。

2.草原上，红头经历了一次惊险的 lǚ xínɡ（ ）, pīn mìnɡ（ ）

地从牛的wèi（ ）里逃了出来，看到青头高兴得留下了 yǎn lèi（ ）。

**二、童话里的角色很有特点，奇奇和妙妙正和他们一起玩游戏。**

1.妙妙发现黑精灵能根据字义来读准多音字，细心的你能分辨哪组词语的读音完 全是一样的吗？（ ）

A.几乎 几个 茶几 几天 B.滴答 答腔 答嘴 答理

． ． ． ． ． ． ． ．

C.喷香 喷火 喷红 喷泉 D.处理 到处 别处 处罚

． ． ． ． ． ． ． ．

2.木头桩先生说话时，后面总是带着语气词，你知道是哪些吗？（ ）

A.啪 嘀 嗡 嘟 B.咬 咽 叼 啃 C.呢 吗 啊 哇 D.叫 吵 吼 啼

3.粗心的妙妙在玩游戏时，不小心把小意达的词语拼图搞乱了，你能帮妙妙找出 词语书写全都正确的一组吗？（ ）

A.暖和 申请 方试 大吃一惊 B.草堆 界绍 作声 四面八方

C.做梦 消化 青晨 争先恐后 D.赶紧 孝顺 知觉 细嚼慢咽

4.奇奇在和聪明的小红帽讨论童话故事，他觉得小红帽有一个理解是错误的，你 知道是哪一个吗？（ ）

A.童话的世界里，植物、动物不但和人一样会说话，而且也有喜怒哀乐。

B.《卖火柴的小女孩》中，小女孩点燃火柴先看到烤鹅，再看到火炉和圣诞树。

C.牛有四个胃，前三个胃是贮藏食物的，只有第四个胃才是管消化的。

D.蚂蚁队长面对奶酪渣的诱惑，经受了考验，没有违反禁令，给大家做了表率。 5.小红帽的外婆有一本古老的日记，里面有些内容丢失了，小红帽把博学的奇奇 介绍给了外婆，希望奇奇能帮外婆把日记补充完整。

（1）童话里，卖火柴的小女孩非常 ，这里有 的种子，有 一名蟋蟀叫做青头，它很 ，还有一位 的蚂蚁队长。

（2）小红帽在日记里看到外婆上学时参加了一场辩论赛，这场辩论持续了两个 小时，小红帽感叹：“灯不拨不亮， 。”外婆说：“ ， 无理寸步难行。 ”奇奇也说：“一时强弱在于力， 。 ”

（3）细心的奇奇还发现外婆的日记里有 3 处错误，你能用修改符号帮他修改吗？

我们参加完辨论赛，一起去了餐厅吃饭。餐厅的点餐区摆满了萝 卜、土豆、 茄子、苹果等蔬菜。除了蔬菜，我们还吃了面包和牛奶。

**三、小红帽邀请奇奇、妙妙参加童话王国的知识挑战赛，他们来到这里，发现** **这里真是高手如云。**

（一）他们遇到了“句子变身大挑战 ”，这真是个有趣的挑战，你也来试试吧。 1.可是你说的这些对我有什么用呢？（换个说法不改变句子的意思）

2.过了些日子，它长出细细的根、茎和两片小叶子，钻出地面，站在阳光下。（用

. . . . . .

几个连续的动词，把句子写得更加生动具体）

蚂蚁搬家。 （二）奇奇和妙妙一路闯关得分，终于获胜了，他们被国王带到一个广场。

1.妙妙在广场看见《安徒生童话》的作者 的雕像，妙妙说他是 人（国家）。

2.奇奇在雕像旁分享了他读过的最奇妙的童话故事。你也想分享一下吗?

故事题目：《 》，我觉得这个故事中想象最奇妙的地方是：

**第二关** **国王的奖励**

国王分别奖励了奇奇和妙妙一本童话书，告诉他们，如果能看懂这两本书， 还有终极奖励哦！

**（一）奇奇的童话书**

《那一定会很好》节选

过了些日子，农夫和儿子一起把手推车拆（cāi chāi）了，用拆下来的旧木

.

料做了把椅子。

椅子一用又是好多年。“我真是老了。”椅子想。它越来越觉得挺直腰背坐

着很吃力，“要是我能（ ），那一定会很好。 ”

现在，农夫的儿子也已经长成了真正的农夫。他把坐上去会吱呀摇晃的椅子 拆了，（锯 据）成小木片，拼成美丽的木地板，铺（pū pù) 在了阳台上。

.

1.请你结合课文内容将种子的愿望填写完整。 2.用“/ ”划去选段中不正确的读音和字。

3.选段写的是主人公从（ ）变成（ ），又变成（ ）的过程。（填序号）

A.椅子 B.木地板 C.手推车 4.联系课文内容，根据提示发挥想象写一写。

阳台上的木地板满意地舒展着身子，暖洋洋的阳光照在它身上，它睡着了，做了 一个美梦，

**（二）妙妙的童话书**

小鸟和牵牛花

院子里的榆树上有一个鸟窝，鸟窝里住着一只小鸟，小鸟每天飞下树来，跟 小花、小草一起玩儿。

有一天，小鸟病了，躺在窝里，一动也不动。他想，要是能跟小花一起唱个 歌，跟小草一起跳个舞，那该多好哇！可是他病了，一点儿力气也没有，怎么能 飞下树来呢？

小鸟费了好大的劲，从窝里伸出头来，对榆树下面的凤仙花说：“凤仙花姐 姐，我病了，请你上来，跟我玩一会儿，好吗？ ”凤仙花听了，红着脸，说：“真 对不起，我长在地上，不会爬树，也不会飞，怎么能上你那儿玩呀！"

小鸟又和榆树下面的小草商量：“小草弟弟，我病了，请你上来，跟我说一 会话，好吗？ ”小草听见了，不好意思地说：“真对不起，我长在地上，没有翅 膀，也没有脚，没法去陪你说话呀！ ”

这时，牵牛花在一旁说话了：“凤仙花姐姐，小草弟弟，你们别发愁，我去

陪陪小鸟。 ”

牵牛花把自己的蔓儿缠绕在榆树上，使劲爬呀爬。这一天，天刚蒙蒙亮，他

．

终于爬到了鸟窝旁。“嗒嘀嗒，嗒嘀嗒…… ”牵牛花吹起了小喇叭。

小鸟苏醒过来了。他睁开眼睛一看，牵牛花正在他身旁，冲着他吹喇叭呢！ 小鸟心里一高兴，病就好多了。

牵牛花看见小鸟高兴的样子，举起一个个喇叭，吹得更带劲了：“嗒嘀嗒，

嗒嘀嗒…… ”

1. 根据提示概括故事内容。

（ ）生病了，（ ）和（ ）不能到树上陪他，最后是（ ）爬到树

上给他吹了小喇叭。

2.下列说法不正确的一项是（ ）

A.小鸟因为生病无法飞，用命令的语气让凤仙花和小草陪自己玩。

B.小鸟听了凤仙花和小草的话很失望，后来牵牛花给他吹了小喇叭，他又很高兴。 C.读了这个故事，我明白了朋友之间要互相关心，帮助别人也会让自己快乐。

3.用“ ”画出两句小鸟生病的语句，并对小鸟说句关心的话。

小鸟，我想对你说：“ 。” 4.读文中画横线的句子，展开想象小鸟高兴的样子，用几句话写下来。

**第三关** **赢终极大奖**

在你们的帮助下，奇奇和妙妙赢得了终极大奖，原来是安徒生的笔。这真是 珍贵的奖励啊！你能用这支笔尝试写一篇童话吗？

请从下面几组事物中，选择一组作为主人公，也可以添加你喜欢的角色，想 象一下他们之间可能会发生的故事，把故事写下来。题目自拟，注意故事要完整， 语句要通顺，想象要丰富，300 字左右。

①大象 蚂蚁 森林 ②铅笔 橡皮 彩笔 ③眼睛 嘴巴 耳朵 ④苹果 西瓜 脐橙

**部编版三年级语文上册第三单元复习作业参考答案**

时间：90 分钟 满★：100★

**第一关** **初来童话镇（49★)**

**一** 1.旧围裙 蜡烛 可怜 饥饿 **（9**★**)**

2.旅行 拼命 胃 眼泪 **（7**★**)**

二 1.B 2.C 3.D 4.B （8★)

5．（1）悲惨可怜 积极乐观 沉着冷静 严于律己（4★)

（2） 理不辩不明 有理走遍天下 万古胜负在于理 （6★)

（3）① 把“辨 ”改成“辩 ” ②删除“、苹果 ”

③在和后面加上“喝了 ” （6★)

三（一）1.可是你说的这些对我没有什么用。（2★)

2.蚂蚁爬了过去，张开嘴，轻轻地叼着一个蚁卵，摇晃着脑袋地向蚁洞外走 去。（2★)

（二）1. 安徒生 丹麦 （2★)

2.示例： 海的女儿 美人鱼喝下巫师的药水后长出了人类的双腿。（3★)

**第二关** **国王的奖励（21★)**

（一）《那一定会很好》节选（9★) 1.躺下 （1★)

2. cāi 据 pù （3★) 3.C A B （3★)

4.示例：它又变成了一棵小树，站在温暖的阳光下，努力地呼吸着新鲜的空 气，高兴地生长着……（2★)

（二）小鸟和牵牛花（12★)

1.小鸟 凤仙花 小草 牵牛花 （4★)

2.A （2★)

3.示例：① 有一天，小鸟病了，躺在窝里，一动也不动。

②可是他病了，一点儿力气也没有，怎么能下树来呢？ （2★)

示例：小鸟祝你早日康复，我还想听你唱歌呢。（2★)

4.示例：小鸟的眼睛亮起来了，轻轻拍打着翅膀，似乎想要飞起来，嘴角露 出了微笑，看起来精神了许多，仿佛病痛都减轻了。（2★)

**第三关** **赢终极大奖（30★)**

习作评分细则：

一类文（27-30**★**) 扣 0-3**★**

切题，中心明确，内容具体。（内容） 层次分明，最少分三段。（结构）

语句通顺，标点使用正确，错别字少。（语言）

卷面整洁，书写美观。（卷面）

二类文（25-27**★**) 扣 3-5**★**

切题，中心明确，内容比较具体。 层次比较分明，最少分二段。

语句通顺，标点使用比较正确，错别字比较少。 卷面整洁，书写整齐。

三类文（20-24**★**) 扣 6-10**★**

基本切题，中心较明确，内容不够具体。 层次不够清楚，最少分三段。

语句基本通顺，标点使用大体正确，错别字较多。 卷面不够整洁。

四类文（15-20**★**) 扣 10-15**★**

不合题意，中心不明确，内容不具体。 层次不清楚。

语句不通，多处标点使用不当，错别字多。 卷面杂乱，字迹不清楚。

五类文(5-15**★**) 扣 15-25**★**

不合题意，内容特别少。 层次不清楚。

语句不通，多处标点使用不当，错别字多。 卷面杂乱，字迹不清楚。