信丰县小学教师作业设计 一 、基本信息

二、作业类型

类型为：课时作业

三、教材说明

《王戎不取道旁李》是人教版小学语文四年级上册第八 单元的第一篇课，是一则文言文。

本单元的语文要素是“ 了解故事情节，简要复述课文。” 因此本课时的作业设计应引导学生梳理故事的主要内容，进 一步提升学生的阅读理解能力，培养学生的概括能力。

四、作业目标

1. 通过在情境中完成看拼音写汉字、勾画正确读音， 检测学生是否掌握了“戎、诸、竞 ”等本课要求会认会写的 生字和词语。

2.考察学生对文言虚词的掌握和课文内容的梳理。

3.通过两篇相似文言文的对比阅读，培养语文阅读素养， 巩固学生对文言文知识的掌握， 同时达到知识迁移的效果。

4.能选择自 己喜欢的方式向家人讲述故事的情节并表 达自己的感受。

五、设计理念

1.立足核心素养，从语文实践出发。

第一部分“说书人训练营 ”指向“基础型学习任务群 ”。 以培养学生的语文能力为出发点和落脚点，通过在情境中完 成看拼音写汉字和勾画正确读音来培养学生的语文能力，增

强了趣味性，让经典学习任务焕发新的光彩。

2.立足教材，创设符合学生认知规律的作业主题。

语文学习情境源于生活中语言文字运用的真实需求，服 务于解决现实生活中的真实问题。所以在设计作业时，我创 设了“我来当小小说书人 ”这一学习情境，开展真实情境下 的作业活动，将问题和任务置身于情境中，既巩固了学生对 文言文知识的掌握，又落实了本单元的语文要素，达到了知 识迁移的效果。

3.基于学生个性发展的多元评价。

《义务教育语文课程标准(2022 年版)》指出:过程性评 价应充分发挥多元评价主体的积极作用，引导学生开展自我 评价和相互评价。在本次作业中，为学生设计了有针对性的 作业评价，评价方式更加注重可操作性，鼓励、引导学生开 展自评、他评，尊重学生的个体差异，促进学生的全面发展。

六、作业设计方案及参考答案

**《王戎不取道旁李》作业设计**



“时光如川浪淘沙，青史留名多俊杰。”今天

就让我们做一个小小说书人，走近历史人物，讲

述中华五千多年悠悠岁月中那些动人的传奇故事。

**同学们：要成为一名优秀的小小说书人，就要练就一身过硬的本领，欢迎** **来到** **“说书人训练营** **”，** **快完成识字挑战，拿到通关钥匙吧！**

**第一站：说书人训练营**(建议用时 7 分钟)

**一、拼写小天地——横竖撇捺展风采。**

在遥远的古代，róng zú（ ）时常在边境骚扰。各国之间相互

jìng zhēng （ ），zhū hóu（ ）们皆心怀壮志，wéi yǒu

（ ）秦国，曰（yuē rì）是要变法图强， cháng shì（ ）推

行新制，历经艰难（nán nàn)，百折(zhé shé)不挠，最终成就帝王大业。

**二、** **“之** **”字释义场——古今异义有乾坤。**

A. 之间 B.它，指李子 C.他，指王戎 D.往；到

①.“诸儿竞走取之 ”中的“之 ”是指（ ）。

②．“取之,信然 ”中的“之 ”是指（ ） 。

③. “人问之 ”中的“之 ”是指（ ） 。

**恭喜同学们训练好了基本功，成功拿到了通关的钥匙，接下** **来进入“说书人解析阁** **”，让我们去读历史故事，讲历史故事吧!**

**第二站：说书人解析阁**(建议用时 16 分钟)

**三、内容梳理台——起承转合理篇章。**

1.本文选自《 》，王戎是 之一, 自幼聪慧，成语

出自本文。像王戎这样聪颖机智的儿童你还认识 、 。

2.看到路旁多子折枝的李树,文中其他孩子的反应是 ，王戎的

反应是 ，他这样做的原因是 ， 。

“此必苦李 ”中的“ ”字表现出了王戎的自信。（用原文回答）

**四、古文对比馆——戎李孔梨品异同。**

王戎不取道旁李

王戎七岁，尝与诸小儿游。看道边李树多子折枝，诸儿竞走取之，唯戎不动。 人问之，答曰:“树在道边而多子，此必苦李。 ”取之，信然。

孔融让梨

年四岁时，与诸兄共食梨，融辄（zhé) 引小者。大人问其故，答曰: “我 小儿，法当取小者。 ”由是宗族奇之。

1、重点句意理解。

①树在道边而多子，此必苦李。

2 我小儿，法当取小者。

2、分析《王戎不取道旁李》和《孔融让梨》两篇文言文的异同之处。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 主人公 | 年龄 | 起因 | 经过 | 结果 |
| 王戎不取道 旁李 |  |  |  |  |  |
| 孔融让梨 |  |  |  |  |  |

3、下列不属于王戎或孔融精神品质的一项是（ ）。

A、聪明机智、善于观察 B、犹豫不决、优柔寡断 C、尊老孝亲、懂得谦让

**突破重重关卡，终于来到了最后一站——“说书人展示台** **”，胜利就在眼** **前，加油!** 

**第三站：说书人展示台**(建议用时 7 分钟)

**五、说书展示台——抑扬顿挫抒情怀。**

小小说书人上岗啦，请把故事讲给家人听。讲完后自己先来评一评，然后让 爸爸妈妈来评一评，也可以录制视频发给老师，请老师评一评。

1 能清楚、流利、完整地向家人讲述故事，评为说书小能手。

2 能用恰当的语气和肢体语言把故事讲生动，并分享自己的感受和获得的启发，

3 评为最佳说书小达人。

**恭喜你闯关成功啦！《世说新语》中还有很多有趣的小故事，快去看看吧！**

**《王戎不取道旁李》作业设计答案**

一、**拼写小天地——横竖撇捺展风采。** ( 8☆)

戎族；竞争；诸侯；唯有；yuē; 尝试；nán ；zhé。

**二、** **“之** **”字释义场——古今异义有乾坤。** (6☆)

1、B； 2、B； 3、C。

**三、** **内容梳理台——起承转合理篇章。** (10☆)

1.世说新语.雅量；竹林七贤；道旁苦李；司马光、曹冲等。 2.竞走取之；不动；树在道边而多子，此必苦李； 自信。

**四、古文对比馆——戎李孔梨品异同。** (15☆)

1、这树长在路边，还有这么多李子，一定是苦李子。

我是小孩子，应当选择小的。 2、

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 主人公 | 年龄 | 起因 | 经过 | 结果 |
| 王戎不取道 旁李 | 王戎 | 七岁 | 道旁有颗李树 多子折枝 | 众人去取，只 有王戎不动 | 李子是苦的 |
| 孔融让梨 | 孔融 | 四岁 | 与兄弟一同吃 梨 | 孔融挑最小的 一个 | 夸赞孔融 |

3、B。

**五、说书展示台——抑扬顿挫抒情怀。** (6☆) 言之有理即可。

例：列位看官，今儿个咱来讲讲《王戎不取道旁李》。

话说在那魏晋之时啊，有个聪慧过人的小子名叫王戎。这一日呢，他和一群 小伙伴出去玩啦。他们一路走啊，那叫一个欢实。走着走着，就瞧见路边有一棵 李树，那李树上啊，挂满了沉甸甸的李子，把树枝都压弯啦，看着就诱人呐！

那些个小伙伴啊，一瞧见这满树的李子，那眼睛都放光啦，撒丫子就往那李 树跑，就想着能摘几个尝尝这甜美的果子。可咱这王戎啊，站在原地动都没动， 就跟个没事儿人似的。

有小伙伴就喊他：“王戎，快来啊，这么多李子呢！”可王戎呢，只是微微 一笑，说道：“这路边的李子要是能吃，早就被人摘光啦，哪还轮得到咱们啊？ ” 嘿！您猜怎么着？那些个跑去摘李子的小伙伴，一尝那李子，又苦又涩，都吐了 出来。这时候啊，他们才明白，王戎这小子是真聪明呐！从这事儿就能看出，咱 这王戎啊，从小就有那非凡的见识，可不是一般人能比的。