**信丰县小学教师作业设计**

一 、基本信息

二、作业类型

类型为：课时作业

三、教材说明

《牛郎织女（一）》是小学人教版五年级上册第三单元的一篇课文， 该课文有两个课时内容。

教学内容为：引导学生学习文中生字词，如 “嫂、恳 ” 等，理解 “稀 罕、好歹、成家立业 ” 等词语含义；指导学生通过默读、朗读等方式熟 悉课文，梳理牛郎的凄惨身世、与老牛相依为命、在老牛帮助下与织女相 遇相识等情节；分析牛郎勤劳善良、织女美丽勇敢、老牛富有灵性的人物 形象；体会民间故事特点及其中蕴含地对自由爱情的向往、对美好生活追 求的情感内涵，让学生感受传统文化魅力，同时可通过复述故事、拓展其 他民间故事等活动巩固所学。

四、作业目标

1.了解民间故事的基础知识，梳理《牛郎织女（一）》的主要内容。 2.能总结创造性复述故事的基本方法，学会创造性地复述故事。

3.搜集其他的民间故事，感受民间故事不同的表达形式了解本地相关 的民间故事。

五、设计理念

随着“双减 ”政策的实施，为了减轻学生的作业压力，我们小学语文 作业的设计内容和方法上应注重作业的趣味性、创新性和开放性。本作业



设计以“牛郎织女直播间招募小主播 ”为情境，在作业内容设计的层次上， 由于学生的个体差异性，我们编排了三个层次的作业：一是基础性作业， 二是提升性作业，三是拓展性作业，分别设置了挑战一：勤练台词，扎实

基本功、挑战二： 了解剧本，简要复述情节、挑战三：提高人气，创造性 复述故事、挑战四：直播间 PK，聊民间故事、挑战五：牛郎织女婚宴，直 播间送贺词五个板块，让学生在丰富有趣的任务中，成为自主的学习者， 让完成作业的过程成为学习探究的过程，学生在学习中积累故事，在探究 中体验乐趣。

六 、作业设计方案及参考答案





**作** **业**

解故事脉络， 提升概括能 力。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **“牛郎织女** **”直播间开播啦！**  号外号外！为了将民间故事传承下去，“牛郎织女 ”节目组现在面向小学生  招募主播啦！希望你拥有扎实的台词功底、丰富的想象力和饱满的热情，快来挑 战吧！ | | | | |
| 分 层 设 计 | **《牛郎织女（一）》课时作业** | | | 设计意图 |
| **基** **础** **性** **作** **业** | **挑战一：勤练台词，扎实基本功**  **一**、练好词语功。  niú láng  从小就没了 diē niáng他跟着 gē sǎo过得很辛苦。长大后分家时，他只分到一 liàng破车 和一头牛。 后来，他娶了织女为 qī ,结 hūn后，他们的日子  过得挺美满。 | | | 通过直播间 招募主播的 情境，激发小 学生兴趣，以 故事为载体， 让学生在练 习词语中感 受传统文化。 |
| 二、练好句子功。  欢欢和乐乐在读到课文中“想多玩一会儿，没想到就落在了后边 ”这 句话时—— | | | 借助直播间 情境，在作业 中融入传统 文化。通过练 习句子，让学 生掌握汉字 查字法和多 音字。 |
| |  | | --- | | 我会写出“落 ”在  词语中的读音：  太阳落（ ）山 丢三落（ ）四 |  |  | | --- | | 我不知道“落 ”字该怎么 读，应该用 查字法， 先查 部，再查 画。根据字典中的释 义，“落 ”在课文中读 | | | |
|  | **挑战二：了解剧本，简要复述情节** | | |  |
| **提** | 三、直播间的观众对《牛郎织女（一）》的故事非常感兴趣，快来梳理主 | | | 利用直播间 |
| **升** | 要故事情节，讲给大家听吧！ | | | 情境，通过梳 理剧本情节， |
| **性** | ①牛郎和老牛 | ②牛郎被兄嫂 |  | 帮助学生了 |
|  | ③老牛指点 | ④牛郎织女自诉身世 |  |  |
| ⑤ |



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **提** **升** **性** **作** **业** | **挑战三：提高人气，创造性复述故事**  四、恭喜！你已经成为一名合格的民间故事小主播啦！但想要吸引更多的 粉丝来直播间，还要不断提升讲故事的能力哦！请你试着创造性地复述故 事情节（提示：牛郎会告诉老牛哪些事，商量哪些事？） | | | 在直播间情 境下，通过创 造性复述故 事的作业，激 发 学生 想 象 力，提升其语 言表达能力。 |
| **拓** **展** **性** **作** **业** | **挑战四：直播间** **PK，聊民间故事**  五、直播间人气飙升呀！直播间粉丝热情高涨，想与你进行直播连线 PK， 以下是直播间粉丝在旅行时，发现的几处和民间故事相关的景观，请你帮 她选出与景观对应的民间故事。  A.济公与飞来峰 B.梁山伯与祝英台 C.八仙过海 D.白蛇传 | | | 通过直播间 粉丝 PK 互动， 与生活实际 相结合，拓展 学生对民间 故事的了解。 |
|  |  |  |
| ( ) ( ) ( ) | | |
| **挑战五：牛郎织女婚宴，直播间送贺词**  六、在牛郎织女的婚宴上，喜鹊夫妇和直播间的粉丝纷纷送来贺词，下列 不合适的一项是 ( )  A.莫愁前路无知己，天下谁人不识君？ B.愿有岁月可回首，且以深情共白头。 C.身无彩凤双飞翼，心有灵犀一点通。  D.百年恩爱双心结，千里姻缘一线牵。 | | | 通过直播间 加强学生对 诗 句及 应 用 场景的把握 能力，提升文 学 素 养 与知 识运用能力。 |
| **作业** **评价** | **评价标准** | | **评价主体** | |
| ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ | | **自我□ 师生□ 家长□** | |

**《牛郎织女（一）》作业设计参考答案**

一、练好词语功

牛郎 爹娘 哥嫂 辆 妻 婚

二、练好句子功

部首 艹 9 là luò là

三、相依为命 赶出家门 牛郞 牛郞与织女结婚

四、牛郎的邻居是个好心的大娘，对牛郎很是照顾。牛郎和牛商量着：“老牛，老娘家的地该耕了， 咱们明天帮大娘把地耕了吧。 ”牛蹭蹭牛郎，仰起头叫了两声，好像在说：“好呀，听你的。 ”

五 、C B D 六、A

