附件1

信丰县小学教师作业设计评比作品格式

一 、基本信息

二、作业类型

课时作业

三、教材说明

部编版小学语文六年级下册第二单元第五课《鲁滨逊漂流记》(节选)。

该单元的人文主题为“跟随外国文学名著的脚步，去发现更广阔的世界”，语文要素是“借助作品梗概，了解名著的主要内容”“就印象深刻的人物和情节交流感受”“学习写作品梗概”。《鲁滨逊漂流记》是历险小说，鲁滨逊是英国作家笛福写的《鲁滨逊漂流记》中的主人公。鲁滨逊喜欢航海和冒险，他在去非洲航海的途中遇到风暴，只身漂流到一个无人的荒岛上，开始了一段与世隔绝的生活。面对严酷的环境，他很快克服了悲观情绪，依靠自己顽强的意志和所掌握的科学知识，克服种种意想不到的困难，在岛上生活了二十八年，终于遇救返回故园。小说情节生动，细节逼真，描写细致，语言流畅，富于深刻的哲学和社会意义。本课是《鲁滨逊漂流记》的梗概和节选片段，重点写鲁滨逊在岛上艰难、惊险的经历。鲁滨逊遇到的不是一般的困难，是关系到生死存亡的困难，是惊心动魄的，“难”中处处透着“险”。学习本课是要让学生感悟鲁滨逊面对困难时积极乐观的人生态度，并从鲁滨逊在荒岛上独立生存的非凡经历中悟出学会生存的道理。

本课教学目标：

1.会写“惧、凄”等15个字，会写“流落、凄凉”等20个词语。

2.能借助作品梗概，了解名著的主要内容。

3.能就印象深刻的情节交流感受，能对鲁滨逊作出简单的评价，产生阅读原著的兴趣。

四、作业目标

1.默读作品梗概，想想这部小说写了鲁滨逊流落荒岛的哪些事，用小标题概括主要情节。

2.通过梳理节选片段内容，了解鲁滨逊流落荒岛时克服的重重困难，探究他的心态变化。

3.为鲁滨逊制作微信人物卡片，理解人物形象。

4.课内阅读拓展延伸读整本的书，激发学生阅读名著的兴趣。

4.联系自己生活谈谈《鲁滨逊漂流记》给自己的成长带来的启发。

五、设计意图

**（一）立足单元整体，确定课时目标**

统编版小学语文教材在编写上独具特点，它采用了“双线组织单元结构”的形式，即各单元内容由隐线“人文主题”和明线“语文要素”来组织。因此，在进行作业设计时，通过研读课标，深挖教材，立足单元整体，紧扣语文要素，确定本课时作业设计的目标。确立目标是作业设计的起点，课时目标的制定要与本课教学目标一一对应，并指向语文要素的落实。同时，各个目标之间要有逻辑关联，有层次性和序列性，避免学生学习的随意性和盲目性，保证学生既能掌握基础知识，又能发展创新思维。基于此我设计了“跟随世界名著的主人公历险”的大情境，为落实本课教学目标，有层次地设计基础性字词目标、课文内容梳理整合目标，再拓展思维发展性目标。先通过拼读文中重点字词，巩固基础性知识。再通过梳理整合信息，完成情节图和表格，再从课内延伸到课外，能联系生活实际解决问题。其次让学生利用设计微信人物名片的方式去品读人物形象，尊重学生个性化的阅读体验。最后，分享整本书阅读时印象深刻的片段。让学生从单篇课文的学习到读整本的书，激发学生对外国名著的阅读兴趣。

**（二）搭建学习支架，提供思维途径**

苏联教育家维果茨基的最近发展区理论认为，学生的发展有两个层次，一个是学生目前的水平，另一个是学生发展的可能水平。两者的差距就是最近的开发区。教师的作业设计也要以学生最近的发展区为中心，即根据学生当前的学习水平和需求，设计适合他们的作业任务，既有简单的任务帮助学生建立学习信心，体验成功的快感和喜悦，又有挑战性的任务，开发学生潜能，激发学生的学习热情。基于此我在设计时为学生搭建了引导支架，提供了解决问题的思维和方法，让问题由易到难，由浅到深，循序渐进。学生顺着支架爬上阶梯，顺着思路去思考问题，作业也能够较为轻松地完成。例如本课设计的用课文学习中所学到的方法将梗概用小标题的方式进行概括梳理情节图。通过阅读节选部分了解鲁滨逊流落荒岛后是如何排除万难的具体措施，探究他的心态变化，梳理整合信息，完成表格。

**（三）创设真实情境，解决实际问题**

《课程标准》指出：“创设真实而富有意义的学习情境，凸显语文学习的实践性。语文学习情境源于生活中语言文字运用的真实需求，服务于解决现实生活的真实问题。”通过作业设计可以将语文学习、实际生活联系起来，帮助学生在真实、复杂的情景下完成学习任务，让学生看到所学知识的实际应用和影响，有助于培养学生的创新思维、批判性思维和解决问题的能力。例如本次作业设计第四题探寻之旅第三站：烦恼漂流瓶，说说你的心里话。让学生联系生活中的具体情境，述说自己的烦恼，尝试用鲁滨逊将好处和坏处联系起来，找出问题的解决方法。落实课标提出的“用语文做事”的理念，体现了作业育人的功能。

**（四）关注学生发展，开展多元评价**

《课程标准》指出，作业评价是过程性评价的重要组成部分，作业设计是作业评价的关键。作业评价能对学生的学习成果提供反馈，一方面够帮助教师了解学生对知识的理解程度，进行个性化的指导，另一方面，及时有效的反馈和评价也能让学生反思自己的学习，促进学习方法的改变和学习状态的调整。作业评价是教学过程中不可或缺的一环，对于促进学生的学习和成长具有重要意义。因此，在作业的最后设计了学生自评和老师评价的两种星级评价方式。

六、作业设计方案及参考答案

**部编版六年级语文下册第5课《鲁滨逊漂流记》（节选）课时作业**

各位同学，本单元我们将跟随世界名著的主人公一起经历旅途中的种种苦难和奇遇。准备好了吗？我们即将踏上旅途，搭乘前往智利海港的“探寻号2024”游轮，在那里探寻马萨蒂埃拉岛，听那里的人们讲关于鲁滨逊的故事。

**在过安检口时，你遇到了一群急着赶轮船的旅客，能帮他们快速通过安检吗？只要将下列词语写正确即可通过哦！**

一、认真拼读，准确书写词语。

dǎo méi( )的鲁滨逊流落到荒岛后倍感jì mò( ) 巨大的kǒng jù ( ) qīn xí( )着他的内心，幸好还有一条狗和两只猫陪伴他，这可以使他在qī líang( )中得到一丝 kuān wèi( )，遗憾的是不能和它们聊天。

**各位旅客，欢迎乘坐世界名著故事“探寻号2024”前往马萨蒂埃拉岛——开始鲁滨逊荒岛经历的探寻之旅！**

二、探寻之旅第一站：根据《鲁滨逊漂流记》梗概内容，梳理情节图。

流落荒岛

回到英国

三、探寻之旅第二站：流落荒岛的鲁滨逊如何排除万难的？心态发生了怎样的变化？完成表格。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 鲁滨逊遇到的困难 | 克服困难的办法 | 画一画心态变化图 |
|  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

四、探寻之旅第三站：烦恼漂流瓶，说说你的心里话。联系生活实际，最近在学习生活中你遇到了什么困难和烦恼了吗？能像鲁滨逊一样把好处和坏处列出来吗？我最近遇到的困难或烦恼是:

坏处 ： *VS*  好处：

这样列出后对我的帮助是：

我目前设想的解决办法是： 五、探寻之旅第四站：我为鲁滨逊代言，请你为鲁滨逊设计一张微信人物名片。

微信头像： 微信名字：

个性签名：

六、探寻之旅终点站：读读《鲁滨逊漂流记》这本书，他的历险故事中，有很多精彩的瞬间，可以分享让你印象最深刻的一幕，把他写下来。（例如“最惊险一刻”“最意外一幕”“最喜悦时刻”“最恐惧瞬间”等等）

（ ）

**鲁滨逊的历险故事已经落下帷幕，可属于你们的精彩人生才刚刚开始，加油哦！**

**六、作业评价**

主动完成 自评：此次作业荣获

书写认真

质量优秀 师评：此次作业荣获

**部编版六年级语文下册第5课《鲁滨逊漂流记》（节选）课时作业参考答案：**

一、倒霉 寂寞 恐惧 侵袭 凄凉 宽慰

二、建房定居 驯养培育 救“星期五”

三、

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 鲁滨逊遇到的困难 | 克服困难的办法 | 画一画心态变化图 |
| 没法估算日子 | 用刀刻痕迹记录时间 | 忧伤、苦闷、失望  面对现实、理智应对  积极乐观 |
| 没有住所 | 砍木材、打桩、建筑所 |
| 没有工具 | 从船上搜罗很多东西 |
| 孤独、沮丧 | 记录幸与不幸，尽可能安慰自己 |

（小贴士：画一画心态变化图方式可以多样，可以是如图所示思维导图直线式，也可以是心电图曲线图式）

四、例如：我最近遇到的困难或烦恼是: 我爱好文学和写作，因此常常看一些课外书，可妈妈总是反对我看这些与学习无用的“闲书”，我很苦恼。

坏处 ：偷看课外书被妈妈训斥，占用休息时间。

好处：可以培养阅读兴趣，开阔视野，丰富课余生活。提高阅读能力和写作能力。

这样列出后对我的帮助是：对比让我清晰地认识到阅读课外书好处甚多，值得坚持下去。

我目前设想的解决办法是：尽量让妈妈意识到课外书对我学习的好处，在完成学业任务以外利用空闲的时间享受读书时光。

五、例如：

微信头像： 微信名字：赶海少年



个性签名：长风破浪会有时，直挂云帆济沧海。

(理由：少年当如鲁滨逊，不怕困难，勇往直前，追寻梦想)

六、

例如：（最恐惧瞬间） 有一天中午，鲁滨逊正在海边走着，突然发现了一个人的脚印。脚印非常清晰，当时他很害怕。这简直就是晴天霹雳，鲁滨逊直接就愣在了那里。他查看四周一无所获，尽管如此，他仍然很害怕，惊恐万分、一步三回头地跑回了家中。他像是一个受到了惊吓的动物逃回到自己的洞穴一样。可是回去的那天夜里他整个晚上都没有睡着，脑袋里一直都在胡思乱想。时间越长，越怀疑：难道那是魔鬼留下的脚印吗？但是魔鬼为什么要留下那个脚印让人发现呢？这是很明显的破绽，所以最终他否定了那个脚印是属于魔鬼的想法。如果不是魔鬼留下的脚印，那就只有一个结果了，那就是比魔鬼更加危险的东西，也就是岛屿对面大陆上的那些野人来了。他又想到，如果他们在这个荒岛上发现他一定会把他吃掉的。恐惧侵袭着他，他心想或许上帝是要抛弃他了，也或许是上帝想要惩罚他。尽管他努力往好的方面想，但恐惧的想法始终在心中挥之不去。